

Словарь современного русского литературного языка. В 20-ти тт. – М., 1993. – Т.4.

Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой – М., 2001.

Фразеологический словарь. Серия: энциклопедия русского языка. – М., 2004.

©Кашина Н.В., 2011

Т.М. Кирилова
Екатеринбург

Современные подходы к преподаванию русского языка

Ключевые слова: методика обучения русскому языку в 6 классе, уровни обучаемости школьников, тесты.

Современный образовательный процесс характеризуется общей направленностью на дидактические системы гуманно-личностной ориентации, одна из главных задач которых состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к обучению, тягу к самосовершенствованию.

В связи с этим выявлена тенденция перемещения акцента с методов, обеспечивающих процесс усвоения знаний, на совокупность методов, позволяющих обеспечить общее развитие личности учащихся и гарантированно обеспечить доступность, качество и эффективность образования.

Основой для отбора оптимальных методов и приёмов обучения русского языка на современном этапе обучения стали, во-первых, основные тенденции развития школы; во-вторых, особенности учебной деятельности, ведущей для учащихся определённого возраста; в-третьих, характеристики применяемых форм обучения в системе образовательных технологий.

Следовательно, в структуре современного урока русского языка должны обязательно присутствовать такие компоненты:

1. Диагностика уровня усвоения материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний.

2. Мотивация и организация учебной деятельности учащихся. Основная задача учителя – привлечение учащихся к занятиям познавательной деятельности и поддержка этого интереса.

3. Действие средств обучения. Этот этап и есть собственно процесс обучения, на котором происходит усвоение учебного материала учеником при взаимодействии не с учителем, а со средствами обучения.

4. Контроль качества усвоения материала, причём индивидуального.

Учитывая характеристику применяемых на уроке элементов образовательных технологий, можно выделить наиболее оптимальные формы обучения:

- парная и групповая работа, обучение в малых группах, разноуровневое обучение;
- интегрированные уроки;
- игровые формы обучения;
- индивидуальные образовательные траектории освоения программы для одарённых детей в условиях урока [Амяловская 2003: 270].

Выбор инновационных подходов к построению урока обусловлен рядом факторов. Прежде всего это возможность введения инновации в классно-урочную систему обучения русскому языку. Такой инновацией мы считаем уровневую дифференциацию.

Термин уровневая дифференциация вошёл в педагогический обиход сравнительно недавно, вместо термина внутренняя дифференциация, что обусловлено некоторыми особенностями нового подхода. Традиционно дифференцированный подход основывался на психолого-педагогических различиях учащихся, при этом конечные цели обучения остаются едиными для всех обучаемых, а для многих непосильными. Однако уровневая дифференциация – это технология обучения в одном классе учащихся с разными способностями, поэтому необходимо изучение особенностей мыслительной деятельности разных групп учащихся, разработки инструментария оценки уровня развития учащихся [Гостева 2007: 215].

В исследованиях учёных-психологов и методистов описаны основные когнитивные типы учащихся, их проявление в процес-

се обучения, методы обучения, соответствующие этим когнитивным типам А.Н. Капиносов предложил в качестве оснований для выделения уровней взять «темп овладения материалом» и «способность применять усвоенные знания и умения» [Капиносов 1990: 38].

Подробно характеризует уровни обучаемости Т.М. Орлова – учёный-дидакт. Вообще обучаемость – характеристика психики ученика, которая представлена резервами его развития; индивидуальные показатели качества и скорости усвоения знаний, умений в процессе обучения. В основе обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов (мышление, восприятие, внимание, память, воображение, речь). Предлагаются три уровня.

Первый уровень обучаемости учащихся

Творческий	Творческий (скрытый)
Учащиеся обладают многосторонними способностями; работают быстро; испытывают непрерывную потребность в умственном труде; обобщают, не имея никакой дополнительной информации; умеют конструировать материал; рассматривают один и тот же факт с разных точек зрения; свободно «встраивают» новые знания в систему уже сложившихся знаний; содержательно высказывают идею; самостоятельно готовят доклад; расширяют самостоятельную деятельность при выполнении творческого задания; формируют новые обобщения; умеют сопоставлять и критически анализировать; подбирают методы предстоящей работы; с большим интересом расширя-	Учащиеся легко генерируют идеи; оригинальны в мышлении; мобилизуют знания и умения на деятельность; обладают разными видами обобщающих приёмов; умеют ассоциировать аналогичные связи; обладают большим словарным запасом; пытаются получить пробные выводы; не всё используемое на уроке переходит в развитие личности; легко объясняют материал; свободно видят разные связи; испытывают трудности во встраивании новых знаний в старые; свободно свёртывают знания, но в развёртывании испытывают трудности; применяют информацию в разных формах учебной деятельности, но она несистемная; недостаточный самоконтроль; избегают ситуацию, где требуется

ют и углубляют знания в ин- большая умственная нагрузка. тересующей его области.

Второй уровень обучаемости – продуктивный

Учащиеся этого уровня имеют следующие характеристики:

- обладают прочными знаниями и умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность;
- осознают цель, понимают возникшую проблему;
- планируют содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности;
- умеют проводить тщательный анализ учебной задачи;
- легко составляют план пошаговых действий;
- уверенно проверяют правильность заданий;
- многосторонне подходят к изложению, переводя его в сочинение, используют основы творческой логики;
- распространяют знания на большую совокупность объектов;
- выделяют сущность явлений;
- умеют выбрать оптимальные пути решения;
- путаются самостоятельно подготовить выводы;
- моделируют ход суждений на основе информации;
- имеют знания и умения по самообразованию и самообучению.

Третий уровень обучаемости – репродуктивно-творческий

Учащиеся этого уровня имеют следующие характеристики:

- стремятся к выделению главного, обобщению, сравнению, доказательству, опровержению, однако, конструкциями систем умственных действий не владеют;
- умеют делать простые обобщения, выводы;
- овладение материалом в том же объёме и порядке, в каком изложено в учебнике, не внося нового;
- отчётливо осознают воспроизведение материала;

- учебные задания выполняют первоначально на уровне копирования и воспроизведения, но в процессе закрепления проявить собственное отношение к фактам не могут, а в ходе обобщающего контроля поднимаются на новый творческий уровень;

- свободно переносят знания с одного явления на другое, но не широко;

- предпринимают попытку открыть новое знание, классифицируя информацию, но небольшую по объёму;

- умеют проводить опытно-экспериментальную работу на основе плана, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеют;

- принимают активное участие в решении задач разными способами, но самостоятельно дополнить задачу и преобразовать её не могут;

- ведут уверенный рассказ подробно, сжато;

- умеют с несколькими информационными источниками сразу, выбирая, систематизируя и конструируя информацию.

Таким образом, дифференцированный подход связан с реализацией индивидуального подхода к учащимся на основе знания их способностей, возможностей максимального развития на всех этапах обучения. Принцип дифференциации – ведущий психолого-педагогический и принцип обучения, обеспечивающий качество и эффективность личностно-ориентированного образования [Орлова 2007: 107].

Следует отметить принципиальное отличие нового подхода – уровневая дифференциация основывается на планировании результатов обучения: выделении уровня обязательной подготовки и формирование на этой основе повышенных уровней овладения материалом. Ученик, учитывая свои способности, интересы, потребности получает право и возможность выбирать объём и глубину усвоения учебного материала, варьировать свою нагрузку при обучении. Достижение обязательных результатов обучения становится при таком подходе тем объективным критерием, на основе которого может видоизмениться ближайшая цель в обучении каждого ученика: или его усилия направляются на овладение материалом на более высоких уровнях, или про-

должается работа по формированию важнейших базовых знаний и умений. Всё это приводит к тому, что дифференцированная работа приобретает реальный смысл и для учащегося, и для преподавателя. Увеличивается возможность работы с сильными учащимися. Но для успешного и эффективного осуществления уровневой дифференциации необходимо выполнять *ряд важных условий*:

- открытость уровневой подготовки является механизмом формирования положительных мотивов учения, сознательного отношения к учебной деятельности;
- уровневая дифференциация осуществляется в силу того, что, предлагая учащимся одинаковый объём материала, мы устанавливаем различные уровни требований к его усвоению;
- в обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении учащихся по уровням (трудности в учебной работе были посильными, соответствующими индивидуальному темпу овладения материалом на каждом этапе обучения);
- добровольность в выборе уровня усвоения и отчётности усиливает эффективность дифференцированного обучения.

Именно такой подход позволяет формировать у учащихся познавательную потребность, навыки самооценки, планирования и регулирования своей деятельности.

Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах, которые зависят от индивидуальных подходов преподавателя, от возраста учащихся и т. д. В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения предлагаю организацию мобильных групп. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровня обязательной подготовки. Работа этих групп может проходить в рамках обычных занятий. Предлагаемый подход имеет ряд преимуществ перед традиционным методом обучения – он даёт преподавателю чёткие ориентиры для отбора содержания дифференцированной работы и позволяет сделать её целенаправленной. Процесс уровневой дифференциации – это реализация системы последовательного от этапа к этапу углубления познания, выполняемой школьниками на основе индивидуальных дифференцированных заданий, упражнений с ориентацией

на уже достигнутый и перспективный уровень углубления их учебной деятельности. Используя на практике уровневую дифференциацию, мы создадим ситуацию успеха для каждой личности. По мнению Т.М. Орловой, «ведущим звеном нарастания творческого потенциала учащихся является создание специальных условий для целенаправленного перехода в учебном процессе их творческой деятельности в исследовательскую. Занятия по ликвидации пробелов знаний и коррекции умственных действий строятся не на типовых учебных задачах, а поисках творческих, проблемно-исследовательских, экспериментально-исследовательских задач. Это требование весьма важно: учащиеся могут почувствовать «вкус успеха», обретая уверенность в своих силах» [Орлова 2007:118].

Особое значение для внедрения в практику форм и приёмов дифференцированного обучения имеет организация предметного содержания учебного материала. Важное значение имеют разноуровневые дидактические материалы, включающие учебные задания для самостоятельной работы. Их можно разделить по логическим основаниям:

- по методу самостоятельной работы учащихся (наблюдения, упражнения, работа с текстом учебника);
- по звеньям учебного процесса (задания на восприятие, систематизацию, закрепление и повторение учебного материала);
- по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуцирующие и творческие задания);
- по характеру руководства (подробное или менее подробное инструктирование).

Первый уровень заданий (А), предложенный в методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, авторы: С.И. Львова, В.В. Львов и др., – базовый. Задания включают систему опор, алгоритм выполнения и ключ. Второй уровень (В) – повышенный, задания предлагают лишь частичный алгоритм выполнения, ключ отсутствует. Третий уровень (С) – высокий, задания ориентированы на полную самостоятельность при выполнении [Разумовская, Лекант 2005: 57].

Промежуточный контроль целесообразно проводить на основе уровневой дифференциации (по уровням - А, В, С). Итоговая

контрольная работа (диктант, изложение, сочинение, тест) по завершению изучения раздела предполагается единой для всех с целью осознания уровня своих личных достижений на фоне единой шкалы измерения.

Мы разработали два уровневых теста, позволяющих

- уменьшить стресс учеников, так как уровень задания он выбирает сам в соответствии со своим уровнем усвоения тем;
- гуманизировать контроль: перенести цели контроля с выяснения того, что он не знает, на контроль того, что он знает;
- сориентировать учеников на творческое усвоение материала;
- проверить сформированность основных (базовых) умений;
- определить умение использовать знания в усложнённой, но знакомой ситуации;
- выявить умение применять типовые знания и умения в новой ситуации (творческая работа).

Промежуточный тест по русскому языку (6 класс)

A1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) лестница;
- 2) съёмка;
- 3) семья;
- 4) заяц.

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) б..лкон, выр..сла;
- 2) т..жёлый, трен..р;
- 3) д..ван, пож..леть;
- 4) сл..варь, пом..ститься.

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..рный, крыж..вник;
- 2) про..ьба, ра..чертить;
- 3) об..езд, июл..ский;
- 4) г..тара, соб..ру.

A4. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) возница;

- 2) домовой;
- 3) подводный;
- 4) запад.

А5. Какая пара слов является словосочетанием?

- 1) задача трудна;
- 2) около компьютера;
- 3) вышел из лесу;
- 4) приставки и суффиксы.

А6. В каком предложении вместо слова *НЕВЕЖДА* нужно употребить слово *НЕВЕЖА*?

- 1) Он был полным невеждой, ничего не читал.
- 2) Это был грубый, невоспитанный человек, невежда.
- 3) Невежда так же в ослепленье бранит науки и ученье.
- 4) В математике он был невеждой, зато разбирался в футболе.

А7. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Спой светик, не стыдись!
- 2) Всюду была тишина: в доме, во дворе, в саду.
- 3) Пошёл мелкий снег и вдруг повалил хлопьями.
- 4) Вы, конечно, любите праздники.

Прочитай предложения (1)-(3) и выполни задания В1-В3, С1.

(1)Вода в озере почти не шевелилась.(2)Низко над водой около берега, на ветке лозняка сидел зимородок.(3)Эта маленькая птичка с большой головой и с большим клювом, казалось, дремала.

В1. Из предложения (2) выпишите предлоги.

В2. Укажи номер предложения с вводным словом.

В3. Укажи номер предложения с пунктуационной ошибкой.

С1. Докажите, что предложения (1)-(3) составляют текст. (Ответ должен быть полным.)

Итоговый тест по русскому языку (6 класс)

А 1. Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи, называется:

- А) фонетика;
- Б) лексика;
- В) морфология.

А 2. Сколько букв и звуков в слове ЯСНАЯ:

- А) 5букв, 6 звуков;
- Б) 6 букв, 7 звуков;
- В) 5 букв, 7 звуков;
- Г) 5 букв, 5 звуков.

А3. Найди слово, в состав которого входит корень, суффикс, окончание:

- А) весёлый;
- Б) велокросс;
- В) серьёзно;
- Г) квасок.

А4. Какое слово образовано путём сложения сокращённых слов:

- А) комбайнёр;
- Б) комбинат;
- В) компас;
- Г) комбат.

А5. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква И:

- А) ум...реть, подп...реть;
- Б) разб...рать, заж...гание;
- В) подп...рать, расст...лить;
- Г) бл...стеть. проб...раться.

А6. В каком ряду в суффиксах обоих имён прилагательных на месте пропуска пишется две буквы НН:

- А) комари...ый писк, торжестве...ое собрание;
- Б) сови...ый крик, телефо...ое общение;
- В) родстве...ые отношения, традицио...ая встреча;
- Г) пря...ый вкус, болезне...ые ощущения.

А7. Найди предложение с непереходным глаголом:

- А) Смелые воробьи с рук клевали крошки хлеба.
- Б) Светлая полоска на западной стороне неба быстро

меркнет.

- В) Всегда надо говорить правду.

Г) Дедушка рассказал интересную сказку.

А8. Найдите предложение, в котором выделенное слово является причастием:

А) Ребята идут из библиотеки, ДЕРЖА в руках книги.

Б) За дальним бродом в ТАЁЖНОЙ чаще набрёл я на пустую избушку.

В) Речка отступила в сторону, ЗАТЕРЯЛАСЬ где-то глубоко в кустах.

Г) Машина осторожно пробирается по ВЫРУБЛЕННОЙ в скалах неровной грунтовой дороге.

А9. Выбери предложение, в котором употреблено деепричастие несовершенного вида:

А) Окончив институт, Павел уехал домой, к матери.

Б) Снег, растаяв на солнце, превращается в бегущие с гор ручьи.

В) Закончив дела, он заторопился домой, где его ждали.

Г) Жаворонки повисли в воздухе и, нервно трепеща крыльшками, разглядывали шумную улицу.

А10. Найди сложное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Тёплый ветер гуляет по траве гнёт деревья к земле и поднимает дорожную пыль.

Б) Некоторые медведи ложатся на зиму в утёсах гротах и пещерах.

В) На лесных полянках цветёт жёлтая пижма или дикая рябинка.

Г) Солнце висело ярко-красным шаром над землёй а к вечеру начался ураган.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Однажды случилось несмышлёному воронёнку шлёпнуться из гнезда. 2)Что за переполох поднялся в лесу! (3)Старые вороны носились взад и вперёд, истошно вопили на весь лес, совсем потеряв голову от страха, что кто-нибудь обидит или съест их чёрного, как уголь, долгоносого красавчика, ангелочка!

(4)Маленькая Царевна воскликнула

– (5) *Что-то случилось там нехорошее у ворон!*
– (6) *Какое нам дело до ворон!* – сказал Маленький Принц.
(7) *Но Царевна побежала на крик.* (8) *Как только Маленькая Царевна подобрала воронёнка, старые вороны сейчас же перестали метаться.*

- V1. Какой стиль речи данного текста?
- V2. Определите тип текста.
- V3. Выберите предложение со сравнительным оборотом.
- V4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
- V5. Из предложения (3) выпишите деепричастие.
- V6. Найдите предложение, соответствующее схеме:
– П! - а.

C1. Напишите сочинение-рассуждение о том, как вы относитесь к поступку Маленькой Царевны и как сами проявляете заботу о животных?

Следовательно, уровневая дифференциация позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый обучаемый испытывал ситуацию успеха в учебной деятельности, чтобы он мог видеть свои достижения и хотел ликвидировать пробелы в знаниях, приобрести новые умения, чувствовал «вкус успеха» и уверенность в своих силах.

Литература

Амяловская Н.А. Современные требования к уроку: Методические рекомендации. – М., 2003.

Гостева Ю.Н. Современный урок русского языка. – М., 2007.

Катиносов А.Н. Уровневая дифференциация при обучении математике в 5-9 классах // Математика в школе. – 1990 – № 5.

Орлова Т.М. Основы технологии реализации модели целостного и поурочного развития школы. – М., 2007.

Разумовская М.М., Лекант П.А. Учебно-методический комплект // Русский язык 6 класс. – М., 2005.

©Кирилова Т.М., 2011